

СПЕЦИАЛИСТ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ВЛАДЕЕТ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ. МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Басов В.В., Левин Е.Д.

Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»

Базовый уровень знаний по иностранному языку у большинства поступивших в ВУЗы ниже среднего. Элементарные знания грамматики, умения и навыки работы с текстом и словарями слабые. Цель и задача преподавателя ВУЗа – обучить общению на иностранном языке людей взрослых, занятых изучением многих других предметов, у которых нет достаточно времени для занятий по классической схеме.

Овладение иностранным языком - это часть профессиональной подготовки учащихся в высшей школе, а усиление профессиональной направленности обучения - это требование нашего времени. Профессионально-ориентированное обучение не может быть без хорошей базовой подготовки и только после успешного освоения основной грамматики можно вводить тексты по специальности, соблюдая принципы доступности, последовательности и цикличности.

На сегодняшний день нет универсальной методики обучения иностранному языку, которая давала бы знания по всем аспектам изучаемого языка. Поэтому, чаще всего, выбирают один – два аспекта (устная речь, чтение) и стараются довести их до совершенства на определенном уровне. Этот метод снижает качество обучения языку.

Овладение необходимым лексическим минимумом по специальности в начале обучения с хорошей базовой подготовкой сформирует в дальнейшем навыки и умения формулировать и высказывать свои мысли по решению поставленных задач, выражать точку зрения и отстаивать свою правоту.

Специалисты с высшим образованием должны иметь навыки общения на иностранном языке на достаточном уровне, как в бытовой, так и в профессиональной сферах. Профессиональная подготовка специалистов имеет особо актуальное значение в наше время, когда наша страна стремится в Европейский союз, принимает участие в международных акциях ООН и знание иностранного языка не будет лишним.

Есть ли решение данной проблемы? Ролевая игра – наиболее подходящий метод обучения иностранному языку. Успех зависит от преподавателя, его умения подать грамматический материал в форме упрощенных схем и создать макро - и миниситуации, где каждый из участников игры не сможет отмалчиваться. Игра дает возможность преодолеть барьер неуверенности и каждый участник игры будет активным партнером в языковом общении. Во время занятия имеет место эмоциональный подъём, который положительно влияет на качество обучения, обеспечивает условия для свободного общения на изучаемом языке, а так же дает возможность включать все аспекты для овладения языком. Для примера возьмём план игры «Большая семья»

- утро дома (завтрак, уход на работу, в школу, в институт)
- звонок по телефону (просьба забрать ребёнка из садика, задержка на работе)
- вечер дома (просмотр программ по телевизору, чтение книги в кругу семьи)
- выходные (письмо другу, посещение театра)
- отпуск (планирование отдыха) и т.д.

Предлагаемый метод обучения даёт больше свободы в выражении своих мыслей без жесткого контроля со стороны преподавателя, а это, как результат, даст языковой практике выйти на новый уровень овладения языком.

Ответ на поставленный вопрос в начале статьи будет положительным.